

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
муниципального автономного образовательного учреждения
города Калининград центра развития ребёнка – детского сада № 7

по образовательной области
«Познавательное развитие»
«Окружающий мир»

(средняя группа 4 - 5 лет)

Разработчик: старший воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 7

Ливашова Ф.М.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании педагогического совета

" 28 " мая 2018 г.

г. Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 7. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Наблюдение;

- Беседа;
- Игры с природным материалом,
- Познавательная игротека
- Показ;
- Объяснение;
- Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – **ОД продолжительностью 20 мин:**
Окружающий мир - 1 раз в неделю

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

2.2. Задачи:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

2.4. Требования к уровню освоения содержания программы

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3. Объём программы и виды образовательной работы

Таблица 1

Наименование разделов	Количество занятий
Окружающий мир	36
ИТОГО	36

3.1. Тематическое планирование по разделу «Окружающий мир»

Таблица 2

№	Название темы	Задачи	Количество занятий
1.	В мире добра.	Совершенствовать коммуникативные навыки(умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение в коллективе, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).Развивать логическое мышление и внимание.	1
2.	Осень золотая	Учить соотносить описание природы в стихах с определением времени года; уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени; закрепить названия осенних месяцев, воспитывать любовь к природе, развивать связную речь.	1
3.	Овощи: огород на целый год.	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; Закрепить умение использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначения качеств;	1
4.	Дары осени.	Формировать обобщённые представления о фруктах, овощах, уточнить представление о многообразии даров осени, умение обобщать их по существенным признакам.	1
5.	Подготовка насекомых к зиме	Познакомит детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа.	1
6.	Почему улетают птицы.	Познакомит детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, закрепить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.	1
7.	Ядовитые грибы и ягоды.	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, о правилах сбора грибов, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	1

8.	Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведением, образом жизни домашних животных, понятием «домашние животные»; учить узнавать их по описанию. Закрепить умение правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	1
9.	Дикие животные.	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, приспособленности к зимнему периоду. Обобщить знания о поведении животных зимой. Объяснить детям, что в природных сообществах нет абсолютно вредных животных, показать, что каждый вид выполняет свою функцию.	2
10.	Осенняя одежда.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, осенней одежде, материалах, из которых они сделаны. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к одежде.	1
11.	Зима. Зимние забавы.	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах ⁴ уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, названиями зимних месяцев. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	2
12.	Мебель.	Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать прос	1
13.	Посуда	Расширять представления детей о видах посуды. Рассказывать из каких частей состоит посуда, о материалах. Из которых она сделана. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение	1
14.	Сохраним ёлку-красавицу наших лесов.	Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.	1
15.	Новый год в семье.	Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Расширять обобщенные представления о семейном празднике. Развивать интерес, любознательность. Воспитывать усидчивость.	1

16.	Транспорт.	Дать детям представление о правилах дорожного движения. Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах. Побуждать детей фантазировать.	2
17.	Все работы хороши.	Формировать представления о том, что такое профессия. Уточнить и расширить представления детей о профессии людей, вызвать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	2
18.	Помощники человека.	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	2
19.	Животные жарких стран.	Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей, уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить узнавать по описанию. Воспитывать любовь к обитателям жарких стран.	2
20.	Комнатные растения.	Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, познакомить с названиями растений, обратить внимание на цветущие растения. Развивать любознательность, речь. Воспитывать желание ухаживать за цветами.	2
21.	Животный мир морей и океанов	Уточнить и расширить представления детей о животном мире морей, океанов и рек. Познакомить детей с представлениями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно к водной среде. Воспитывать желание охранять этих животных и среды их обитания.	2
22.	Ранняя весна. Мамин праздник.	Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама. Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.	1
23.	Наша Родина – Россия.	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, познакомить с российским гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России.	2

24.	Поздняя весна . Перелётные птицы весной.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Закрепить названия перелетных птиц. Расширять знания детей об окружающей природе. Развивать связную речь	2
25.	Лето, лето, лето - ты какого цвета?	Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев, летних работ в саду, на огороде, в поле. Развивать речь, любознательность.	2
	ИТОГО		36

4. Содержание разделов

4.2. «Окружающий мир»

Раздел 1 «Животные» Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Раздел 2 «Растения» Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Раздел 3 «Объекты природы» Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Раздел 4 «Сезонные наблюдения» Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

4.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований:

- наблюдение.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

(Приложение 1)

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол экз.
1.	Ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе	«Детство»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г..	
2.	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.	

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол-во экз.
1	О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 г..	
3	С.Н. Николаева	Юный эколог	М.: Мозаика-Синтез, 2010	
4	И.А. Морозова	«Ознакомление с окружающим миром»	М.: Мозаика-Синтез, 2011	

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	Кинофильм	слайды	аудио-посobie	
		1		Зоопарк
		3		Домашние животные
1				Пингвины
			3	Русские народные сказки

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: овощи, Фрукты, Животные наших лесов, Правила дорожного движения	Набор карточек с выпуклыми, из различного материала геометрическими фигурами	
Демонстрационный материал: «Домашние птицы», «Деревья, кусты, грибы», «Безопасность в доме», «Как устроен человек», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Природные явления». «Животные Арктики», «Животные Азии»	Раздаточный материал для обучения счету и развитию представлений о величине и форме	
«Окружающий мир»: Весна, Лето, Зима, Осень		
Альбомы с наглядным материалом: Насекомые, Лекарственные растения, Птицы, Морские обитатели, ЦветыФрукты- Овощи		

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповая	35.5	25
2.	Групповая	62,4	26

Приложение 1 Карта наблюдений детского развития в познавательной деятельности в средней группе

№	Ф.И. ребёнка	Явления не живой природы	Живая природа	Различие растений (цвет, размер, лист, цветок)	Потребности животных и растений	Сезонные изменения	простейшие способы экспериментирования	ИТОГ
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								