

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 7**

**по образовательной области
«Речевое развитие»
«Развитие речи»**

(старшая группа)

Разработчик:

Учитель -дефектолог МАДОУ ЦРР д/с № 7
Пучко С.В.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании педагогического
совета

" 29 "мая 2018 г.

г. Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МАДОУ ЦРР д/с № 7. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Под ред. Л. Баряевой, О. Гаврилушкиной и др, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Методы освоения:

Беседа;
Наблюдение;
Рассматривание;
Чтение художественной литературы;
Познавательная игротека; Объяснение;
Показ;
Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – **НОД продолжительностью 25 мин 1 раз в неделю**

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

2.2. Задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.4. Требования к уровню освоения содержания программы

- ▲ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- ▲ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи (внятности и выразительности) — диалогической и монологической форм; формирование словаря.
- ▲ Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- ▲ Умение составлять слова из слогов, выделять предложения из устной речи, выделять из предложения слова.

3. Объём программы и виды образовательной работы

Таблица 1

Наименование разделов	Количество занятий
Раздел 1 Развитие речи.	36
ИТОГО	36

3.1. Тематическое планирование «Развитие речи»

Таблица 2

тема	Количество часов	Задачи
Осень	1	Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек». Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление простых предложений по ней, отвечать на вопросы взрослого.
Деревья	1	Обогащать и уточнять словарь по теме. Называть предметы на картинках по теме «Деревья». Совершенствовать умение отвечать на вопросы по картине.
Овощи, огород	1	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа - описания (например: морковь - красная, огурец - зеленый).
Фрукты, сад	1	Обогащать и уточнять словарь по теме; Учить составлять предложения на тему «Фрукты» по картинкам. Закреплять употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты
Лес. Грибы - ягоды	2	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить последовательно правильно строить предложения. Образовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игрушки	1	Обогащать и уточнять словарь по теме. Обучение рассказыванию: описание кукол. Помочь детям составить план описания куклы; учить составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом
Посуда. Лексико-грамматические упражнения.	1	Учить составлять описательный рассказ по плану. Анализировать предметный словарь. Упражнять в подборе существительных к прилагательным, согласовать существительные с глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: из, в, на.
Продукты питания	1	Учить составлять описательный рассказ по плану. Обогащать и анализировать предметный словарь. Употреблять в речи существительные ед. и мн. числа
Мебель	1	Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать фонематические процессы. Учить с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и рассказ по ней
Домашние птицы	1	Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить дифференцировать.
Дикие птицы	1	Обобщать знания детей о диких птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить пересказывать текст. Практическое употребление притяжательных прилагательных, формирование и активизация словаря.
Домашние животные	1	Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Практическое употребление притяжательных прилагательных (кошачий хвост, собачьи зубы), формирование и активизация словаря.
Дикие животные	1	Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказы по опорным картинкам. Выучить загадки о диких животных. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней
Зима. Новый год. Зимние забавы.	3	Обобщать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказы по опорным картинкам. Развивать навыки словообразования и словоизменения.

Семья, человек	1	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Учить отвечать на вопросы взрослых полным ответом.
Одежда, обувь, головные уборы	3	Обобщать и уточнять словарь по теме, активизировать словарь. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.
Зимующие птицы	1	Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Обогащать пассивный и активный словарь.
Профессии.	1	Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану. Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж –ш, развивать фонематический слух.
Транспорт	3	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить правильно строить предложения. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро - медленно, далеко - близко)
День защитника Отечества	1	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ.
Мамин день	1	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить творческому рассказыванию.
Весна. Перелетные птицы	1	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить правильно строить предложения. Развивать умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам.
Подводный мир	1	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
Животные жарких стран. Животные севера.	1	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Развивать навыки образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
Цветы (луговые, полевые, лесные)	1	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить отвечать на вопросы взрослых полным ответом. Учить в правильном согласовании существительных с числительными.
День Победы	1	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас.

Мир насекомых	1	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.
Комнатные растения	1	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить в правильном согласовании существительных с прилагательными.
Здравствуй лето	1	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Учить отвечать на вопросы взрослых полным ответом.
ИТОГО	36	

4. Содержание раздела «Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными,

Обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать

детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

4.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: -
наблюдение.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Основная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол-во экз.
1.	Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зорин	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-П: Издательство КАРО, 2009. — 265 с.	1
2.	Морозова И.А., Пушкирева М.А.	«Развитие речевого восприятия»	М: Мозаика-Синтез, 2007 – 88 с.	1

5.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол-во экз.
-------	----------	----------	----------------------------------	-------------

1	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 48 с.	1
2	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 (6-7) лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 208 с.	1
3	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.	М.: Мозаика Синтез, 2011. – 112 с.	1
4	Крупенчук О.И.	Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков для детей 5-6 лет.	СПб.: Издательство Дом «Литера», 2013. – 32 с.	1
5	Крупенчук О.И.	Игры со звуками и буквами для дошкольников.	СПб.: Издательство Дом «Литера», 2011. – 64 с	1
6	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	«Ознакомление с окружающим миром»	М: Мозаика-Синтез, 2011 – 160 с.	1
7	Сост. Сластия Л.Н.	Формирование связной речи детей 4-6 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.	Волгоград: Учитель, 2016. - 232 с.	1

5.3. Средства обеспечения для освоения программы 5.3.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	Кино-фильм	слайды	аудио-пособие	
		+		Иллюстрации к сказкам
		+		Домашние животные
		+		Кто как говорит
			+	Русские народные сказки

5.3.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные	Литература для детей
Сюжетные картинки: транспорт, профессии, посуда, времена года, инструменты, дикие и домашние животные, одежда, мебель.	+	

Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	+	
Иллюстрации к русским народным сказкам	+	

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповая	80	15
2	Кабинет дефектолога	9	8

6.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Музей часов	Рекреация
2.	Уголок «Русская изба»	Средняя группа

Карта наблюдений речевого развития детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Речевая				итог
		Звукопроизношение	Словарь	Грамматика	Связная речь	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						