

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребёнка - детского сада № 7**

**по образовательной области «Речевое развитие»
«Развитие речи»**

(средняя группа 4 - 5 лет)

Разработчик:

воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 7
Ливашова Ф.М.

Рабочая программа рассмотрена на
заседании педагогического совета

"28 " мая 2018 г.

г. Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 7. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области образовательной области «Речевое развитие» примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Методы освоения:

- Беседа;
- Наблюдение;
- Рассматривание;
- Чтение художественной литературы;
- Познавательная игротека;
- Объяснение;
- Показ;

Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – **ОД продолжительностью 20 мин 1 раза в неделю**

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

2.2. Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально - коммуникативное», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.4. Требования к уровню освоения содержания программы

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Умение составлять слова из слогов
- Умение выделять последовательность звуков в простых словах

3. Объём программы и виды образовательной работы

Таблица 1

Наименование разделов	Количество занятий
Развитие речи.	36
ИТОГО	36

3.1. Тематическое планирование «Развитие речи»

Таблица 2

№	Тема	Цель	Кол. часов
1.	«Наша группа»	Познакомить детей с группой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать у детей желание считаться с интересами друг друга.	1
2.	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; учить правильно называть предметы, согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе; закрепить правильное произношение (д), (д').	1
3.	«В нашем детском саду»	Расширять и систематизировать представления о детском саду, прививать детям любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам. Расширять словарный запас за счёт имён существительных; вводить в словарь детей прилагательные, активизировать глагольный словарь; познакомить детей с предлогом «между». Совершенствовать звукопроизношение – воспроизводить звукоподражания и изолированные звуки. Развивать слуховое внимание и память.	1
4.	«Осенняя картина»	Систематизировать представления о временах года, знакомить с признаками осени, названиями осенних месяцев; расширять словарь за счёт глаголов; за счёт качественных прилагательных и притяжательных прилагательных, ввести в речь детей сложное слово «листопад». Учить составлять коллективный рассказ по картине; различать близкие по звучанию звуки (с) и (ш); развивать умение отгадывать загадки.	1
5.	«В гостях у «Чиполлино»	Познакомить с названиями овощей; знакомить со сказкой Джанни Родари «Чиполлино»; Расширять словарь за счёт имён	1

		существительных, прилагательных и глаголов. Учить согласовывать имена существительные с числительными; закрепить употребление предлогов «в» - «из» и «на» - «с»; учить составлять рассказ по картинному плану.	
6.	«В саду у Вишенки»	Познакомить детей с фруктами; расширять словарь за счёт имён существительных, прилагательных и глаголов. Учить образовывать множественное число имён существительных в именительном и родительном падежах, образовывать имена существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить строить предложения с однородными членами; составлять рассказ по картинному плану.	1
7.	«В гостях у Лесовичка»	Знакомить детей с названиями грибов и ягод; расширять словарь за счёт прилагательных, а также антонимов. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать имена прилагательные с существительными; уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между», «перед» и «около». Стимулировать детей произносить звукоподражания с шипящими звуками.	1
8.	«Музыкальные игрушки»	Закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правило: «Каждой игрушке своё место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию детей. Составлять описания игрушек, пользуясь планом, предложенным воспитателем.	1
9.	«Пожарная машина»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов. Закреплять звукопроизношение звуков (ш), (р), (у). Активизировать использование предлогов, глаголов в предложениях.	1
10.	«Поможем Маше-растеряше»	Дать представление об одежде и головных уборах. Познакомить с книгой Л.Воронковой «Маша-растеряша». Расширять словарь за счёт прилагательных (верхний, нижний, средний, аккуратный); наречий (слева, справа, наверху, внизу); уточнить значения глаголов (положить, повесить, поставить). Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа от имён существительных, ввести в активную речь предлоги: «в», «на», «под»; познакомить со значением предлогов «из», «с», и «из-под». Дать образец построения сложноподчинённого предложения с союзом «а». Учить координировать речь с движением.	1
11.	Обувь	Дать представление об обуви. Учить описывать обувь, подбирать по сезону. Учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Расширять словарь за счёт имён существительных (каблук, мысок, пятка, голенище, подошва, молния, застёжка, шнурки, липучка); имён прилагательных (кожаные, резиновые). Учить отвечать на вопросы полными ответами.	1
12.	«Новоселье у матрёшек»	Знакомить детей с названием предметов мебели; дать представление о частях, из которых состоит мебель (ножка, крышка, дверка, ручка, подлокотник). Расширять словарный запас за счёт имён существительных (новоселье, буфет); вводить в словарь детей прилагательные (письменный, платёвой, кухонный, журнальный,	1

		<p>квадратный, круглый, прямоугольный, овальный, противоположный); активизировать глагольный словарь (складывать, хранить, вешать). Учить образовывать множественное число имён существительных, а также образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать относительные прилагательные. Вводить в словарь предлоги (между, около, у, за), наречия (слева, справа, посередине, напротив, рядом). Учить ориентироваться в пространстве.</p>	
13.	«Весёлое чаепитие»	<p>Дать представления о посуде – название, назначение. Познакомить со сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе». Ввести в словарь обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы). Дать детям представление о том, из каких частей состоит посуда (дно, стенки, крышка, ручка, носик). Расширить словарный запас за счёт имён существительных (чаепитие, сахарница, солонка, молочник, кофейник, сахарница, салатница); имён прилагательных (кухонный, столовый, чайный, мелкая и глубокая). Учить образовывать множественное число имён существительных (кастрюля, чайник, сковороды), употреблять в речи глаголы будущего и прошедшего времени. Закреплять в словаре предлоги «в», «на» и «с».</p>	1
14.	«Зимняя картина»	<p>Расширять словарь детей за счёт имён существительных (лёд, вьюга, метель, снегопад, гололёд); имён прилагательных (белый, пушистый, холодный и др.); познакомить с глаголом «поскользнуться», словосочетаниями 1(ударил мороз, выпал снег, завывла вьюга). Учить образовывать форму множественного числа имён существительных (дом, крыша, забор, ель, дерево, и других в именительном и предложном падежах). Учить согласовывать имя прилагательное «зимний» с существительным в роде. Учить составлять рассказ с опорой на жестовый план.</p>	1
15.	«У кормушки»	<p>Расширять словарь за счёт имён существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка, следы); имён прилагательных (тыквенный, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточнить значения глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует). Активизировать в речи имена прилагательные – антонимы (большой - маленький, крупный - мелкий, длинный – короткий, белый – чёрный). Учить образовывать глаголы от звукоподражаний; сложные слова; уточнить значение предлогов; на материале звукоподражаний закрепляем звуки (ц), (ч). Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ по вопросному плану.</p>	1
16.	«Сад на подоконнике»	<p>Познакомить с комнатными растениями, закладывать основы экологического воспитания. Дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, учить ухаживать за комнатными растениями. Расширять словарь за счёт имён существительных, названий комнатных растений, имён прилагательных, глаголов. Активизировать употребление в речи антонимов, учить образовывать имена существительные единственного и множественного числа с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить</p>	1

		отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ о комнатном растении.	
17.	«Скоро праздник Новый год»	Познакомить с праздником. – Новым годом. Расширять словарь за счёт имён существительных, имён прилагательных; уточнить значение глаголов, а также наречий. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, употреблять в речи имена существительные в родительном и винительном падежах; использовать в речи предлоги «на», «под» и «между». Развивать артикуляционную моторику.	1
18.	«Весело зимой»	Систематизировать представление о зимних играх-забавах. Расширять словарь за счёт имён существительных, имён прилагательных. Учить образовывать форму имён существительных множественного числа родительного падежа. Учить составлять рассказ с опорой на картину. Развивать фонематический слух – различать гласные звуки, выделять первый ударный гласный звук (а, о, у, и) в слове, подбирать рифмы к словам.	1
19.	«Волшебное пёрышко»	Дать представление о домашних птицах и их птенцах, о пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомить с понятиями «звери» и «птицы». Расширять словарь за счёт имён существительных; познакомить с новыми словами, обозначающими части тела домашних птиц, уточнить значение антонимов. Учить образовывать глагола от звукоподражаний. Закрепить в речи названия домашних птенцов. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, активизировать в речи предлоги «в», «на», «по», «из», «у».	1
20.	«В деревне»	Дать представление о домашних животных и их детёнышах. Расширять словарь за счёт имён существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, грива); имён прилагательных (пёстрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный и др.); глаголов (лает, мычит, ржёт, хрюкает, блеет, скачет, грызёт, жуёт, лакает и др.). Активизировать употребление антонимов, учить отвечать на вопросы полными ответами. Развивать фонематический слух – различать близкие пары звукоподражаний, отличающиеся друг от друга одним звуком (на – но).	1
21.	«В мире животных»	Дать представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Расширять словарь за счёт имён существительных (повадки, дупло, гнездо, берлога, логово, нора); имён прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный и др.); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.). Формировать умение менять силу голоса, говорить шёпотом. Учить употреблять в речи имена существительные в винительном падеже, образовывать множественное число существительных. Активизировать употребление в речи предлогов (в - из, за – из-за, под – из-под). Развивать связную речь – составлять описательные рассказы о диких животных, учить сочетать речь с движением.	1

22.	В магазине «Детский мир»	Дать представление о том, для чего нужны магазины, как ими пользоваться. Расширять словарь за счёт имён существительных (магазин, продавец, покупатель, товар, покупка, витрина, отдел, деньги); учить образовывать имена прилагательные от существительных (мясо – мясной, молоко – молочный и т. п.). Учить отвечать на вопросы полными ответами, самостоятельно строить простые распространённые предложения, принимать участие в диалоге. Развивать слуховое внимание, умение вслушиваться в речь взрослого. Учить сочетать речь с движениями. Развивать логическое мышление – отгадывать загадки, проводить операции синтеза и анализа. Развивать у детей выдержку – умение действовать по очереди.	1
23.	« Письмо в сказочную страну»	Дать представление о том, что такое почта и для чего она предназначена, как отправляют письмо. Расширять словарь за счёт имён существительных (почтальон, письмо, конверт, адрес, газета, журнал, телеграмма, почтовый ящик); закрепить в речи глаголы (летать, ездить, плыть) и соотносить их с соответствующими видами транспорта (самолёт, поезд и корабль). Учить отвечать на вопросы полными ответами, уметь вести диалог, рассказывать о последовательности действий при отправлении письма. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде. Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки-рифмовки. Развивать фонематический слух – определять первый звук своего имени.	1
24.	«На земле, в небесах и на море»	Дать начальное представление об армии, о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, познакомить с военными и мирными профессиями их отцов. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живём, знакомим с флагом России. Расширять словарь за счёт имён существительных (Родина, отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, лётчик); закрепить в речи наречия-антонимы (высоко-низко, далеко-близко, глубоко-мелко, быстро-медленно, тихо-громко). Учить изменять по падежам слово «Россия», образовывать форму множественного числа имён существительных. Учить отвечать полным ответом, рассказывать о военной и мирной профессии своего папы. Развивать слуховое внимание – умение действовать по команде.	1
25.	«Город. Транспорт. Пешеход»	Дать представление о видах транспорта: машинах (легковых и грузовых), а также о пассажирском транспорте (автобусах, трамваях, троллейбусах, метро, такси). Дать начальные знания о профессиях на транспорте, ввести слова (шофёр, водитель). Познакомить с правилами дорожного движения, используя понятия (пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход). Расширять словарь за счёт имён существительных, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин.; имён прилагательных. Учить составлять небольшой рассказ по собственному рисунку «Мой дом». закреплять в памяти домашний адрес. Закрепить произнесение изолированного звука (с), употребление в речи имён существительных в родительном падеже с предлогом «без».	1

26.	«Мамин день»	Закрепить в памяти названия весенних месяцев, дать представление о празднике 8 Марта. Заучить, как зовут по имени и отчеству маму и кем она работает. Расширять словарь за счёт словосочетаний (женский день; 8 Марта). Закреплять в словаре имена прилагательные (весенний, нежный, ласковый, заботливый). Учить изменять по падежам слово «мама». Отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ о своей маме. Вводить в речь словосочетания (лечить больных, готовить еду, учить детей, продавать товары, разносить почту, шить одежду). Закрепить знание названий основных женских профессий. Стимулировать детей разучивать стихи и декламировать их.	1
27.	«Весна идёт – весне дорогу»	Закрепить знания о смене времён года. Познакомить с названиями весенних месяцев. Дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Закладывать основы экологического воспитания. Расширять словарь за счёт имён существительных (проталина, ручей, оттепель, сосулька, лучи, капель, подснежник, льдина); имён прилагательных (ранняя, долгожданная, яркий, звонкий и др.); глаголов (журчит, трещит, темнеет, тает и др.). Активизировать в речи употребление антонимов; учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять в активной речи предлоги «на», «под», «по» и «около». Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине.	1
28.	«Первые весенние цветы»	Закрепить знания о временах года. Познакомить с названиями цветов, их строением. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Расширить словарь за счёт имён существительных (подснежник, нарцисс, фиалка, мимоза, ландыш, сирень, тюльпаны). Учить сравнивать садовые, луговые и лесные цветы.	1
29.	«Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять небольшой рассказ. Закрепить произношение звуков (ч), (к), (в), (д). Активизировать употребление в речи глаголов и прилагательных, подбор антонимов. Учить пользоваться словами, обозначающими предметы и действия.	1
30.	«Мы следопыты»	Закрепить знания о признаках весны. Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной. Расширять словарь за счёт имён существительных - названий детёнышей животных (лисёнок, медвежонок, волчонок, ежонок, бельчонок, зайчонок); имён прилагательных (плотный, клейкий, серый, рыжий); а также глаголов (линяет, питается). Активизировать в речи употребление антонимов. Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по мнемотаблице. Учить образовывать форму родительного падежа имён существительных, образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1

31.	«Космос»	Дать представление детям о космосе. Познакомить со строением солнечной системы, планеты Земля. Познакомить с известными космонавтами. Расширять словарь за счёт имён существительных (космос, планета, звезда, космический корабль, ракета, космонавт), имён прилагательных (звёздное, солнечная, космическая); глаголов (лететь, приземляться, стартовать). Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ.	1
32.	«Птицы прилетели»	Дать представления о перелётных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни. Расширять словарь за счёт имён существительных (грач, скворец, ласточка, соловей, гнездо, скворечник, яичко, птенец); имён прилагательных (перелётный, птичий); глаголов (возвращаться, откладывать вылупляться, защищать, заботиться). Активизировать употребление в речи приставочных глаголов (прилетел, подлетел, залетел, влетел, вылетел, взлетел, пролетел). Закреплять в речи предлоги (на, в, к, около, над, под). Активизировать употребление в речи имён существительных единственного и множественного числа в винительном падеже.	1
33.	«Чей дом под листом?»	Дать представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширять словарь за счёт имён существительных (насекомое, муравей, майский жук, бабочка, комар, муха, стрекоза, пчела, кузнечик, паук, улей, нектар, мёд, муравейник, санитар); имён прилагательных (беззащитный, полезный, вредный, жёсткий, нежный, острый, гибкий, нарядный); глаголов (жужжать, пищать, стрекотать, шелестеть). Закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, лапки, усики, хоботок, крылья). Учить находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых. Развивать звукопроизношение – произносить изолированные звуки: (с), (з), (ц), (ш), (ж).	1
34.	«Мой любимый город»	Дать первые представления о стране и городе, в котором мы живём. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я саратовец). Формировать начальные знания о Саратове, его историю, гербе и основных достопримечательностях. Учить называть свой домашний адрес. Расширять словарь за счёт имён существительных (страна, город, столица, герб, щит, гимн, символ, экскурсия, саратовец, архитектор, реставратор). Учить отвечать на вопросы взрослого полными ответами, составлять рассказ из 3-5 предложений.	1
35.	«Дорожная безопасность»	Закрепить навыки культурного поведения на дороге. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах, светофорах, знаках на дороге. Активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков (ш), (би).	1
36.	«Пруд на окошке»	Дать представление о рыбах, о строение их тела, способе передвижения, образе жизни. Учить ухаживать за аквариумными рыбками; закладывать основы экологического воспитания. Расширять словарь за счёт имён существительных (гуппи, меченосец, сомик, золотая рыбка, малёк, улитка, водоросли, аквариум, плавник, чешуя); имён прилагательных (1

	водный, пугливый, блестящий, скользкий, овальный, вытянутый). Активизировать употребление в речи глаголов (растёт, плавает, ползает, ухаживать); наречий-антонимов (высоко-низко, глубоко-мелко, холодно-жарко). Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ об аквариумных рыбках. Познакомить с приставочными глаголами (подплыть, заплыть, выплыть), закрепить в речи употребление предлогов (к, в, из).	
Итого		36

4. Содержание разделов

4.1. Содержание раздела программы «Развитие речи»

➤ Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

➤ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

➤ Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

➤ Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения

(игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, *что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

➤ **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

➤ **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

➤ **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

4.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований:

- наблюдение.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

(Приложение 1)

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол экз.
1.	Ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе	«Детство»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013 Г.	
2.	О.С. Ушакова	«Развитие речи»	М: Творческий центр «Сфера» 2011 Г.	

5.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол-во экз.
1	Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	М., Новая школа, 1986	

2	Громова О. Е., Соломатина И. Н.	Лексические темы для развития речи детей 2-3 лет.	М., Сфера, 2008	
3	Коноваленко В. В.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения	М., Мозаика-Синтез, 2008	
4	Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 2-3 лет	М., Ювента, 2014	
5	Затулина Г.Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи	М. Центр пед. образования., 2007	

5.3. Средства обеспечения для освоения программы

5.3.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	Кинофильм	слайды	аудио- пособие	
		10		Иллюстрации к сказкам
	5	2		Домашние животные
5		2		Кто как говорит
		13	15	Русские народные сказки

5.3.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Сюжетные картинки: транспорт, профессии, посуда, времена года, инструменты, дикие и домашние животные, одежда, мебель.	Сюжетные картинки: транспорт, профессии, посуда, времена года, инструменты, дикие и домашние животные, одежда, мебель.	
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию		
Иллюстрации к русским народным сказкам	Иллюстрации к русским народным сказкам	

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповая	67	22
2.	Групповая	65,2	25

Карта наблюдений речевого развития детей в средней группе

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Речевая			итог
		Словарь	Грамматика	Связная речь	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					