

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Калининграда  
центр развития ребёнка - детского сада № 7**

**по образовательной области «Физическое развитие»  
«Физическая культура»**

**(1 младшая группа 2-3 лет)**

Разработчик:

инструктор по физической культуре  
МАДОУ ЦРР д/с № 7  
Никулина Оксана Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета

«28» мая 2018 г.

**г. Калининград  
2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Структура образовательной программы</b>	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	3-7
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	7-20
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	8
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Тематический план НОД	11
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы	19
2.6.	Особенности организации мониторинга	20
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	20-25
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.1.1.	Специализированное учебное помещение	20
3.1.2.	Спортивная площадка	20
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3.	Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада	21
3.4.	Распорядок дня	23
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.6.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	24
3.7.	Краткая презентация	25

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 2-3 лет образовательной области "Физическое развитие" разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Физическое развитие»

### **1.1.2. Цель и задачи реализации Программы**

#### **Цель реализации Программы:**

- формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

#### **Задачи реализации Программы:**

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип полноценного проживания ребенком детства, обогащение детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

#### **Анатомо-физиологические особенности развития организма детей третьего года жизни.**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг.

В первые годы жизни самостоятельная двигательная активность ребенка постоянно увеличивается, упущенное в это время компенсируется в дальнейшем с большим трудом.

Можно проследить некоторые изменения в физическом развитии ребенка 2-3 лет, в среднем за год.

### Примерные показатели анатомо-физиологического развития детей 2—3 лет

Возраст	Рост, см	Увеличение роста, см	Вес, кг	Прибавка в весе, кг	Окружность грудной клетки, см	Частота дыхания, мин	Частота пульса, удары в мин
2 года	86—88	12—13	12—13	2,5—3	50—51	25—30	110—115
3 года	94—95	7—9	14—15	2	51,5—52,5	25—30	105—110

Из таблицы видно, что в течение года происходит увеличение в показателях физического развития ребенка. Однако эти показатели не являются единственными, свидетельствующими об общем развитии его движений и двигательной активности.

Мышечная система у маленьких детей формируется на основе развития нервной системы и увеличения массы скелетных мышц, причем происходит этот процесс неравномерно. В раннем возрасте кости ребенка богаты кровеносными сосудами и содержат небольшое количество солей. Они эластичны, гибки, легко деформируются и искривляются, так как костная система 2-3-летних детей имеет значительные зоны хрящевой ткани, слабые, мягкие суставы и связки: У малышек еще нет устойчивых изгибов позвоночника, которые появляются лишь к 4 годам. Все это надо учитывать при проведении НОД по физической культуре. Например, если упражнение выполняется, лежа на спине, необходимо, чтобы ребенок лежал прямо. Следует исключать упражнения силовые (перенос тяжестей, висы на руках) и связанные с длительным пассивным ожиданием.

Особое внимание рекомендуется уделять развитию свода стопы, так как на втором и частично на третьем году жизни она уплощена. Очень полезно поэтому упражнять малышей в приподнятии, ходьбе на носках, ходьбе по наклонной плоскости и ребристой доске.

Известно, что маленькие дети очень нуждаются в кислороде, дышат поверхностно, часто, неравномерно потому, что дыхательная мускулатура еще не вполне сформировалась. Развитие организма ребенка, овладевающего ходьбой, приводит к перестройке процесса дыхания и постепенному укреплению соответствующих органов. Нормализуется частота, появляется грудобрюшной, а затем грудной тип дыхания, увеличивается емкость легких. Дыхание детей учащается только при возбуждении или физических нагрузках.

Работа сердца в детские годы находится в тесной взаимосвязи с развитием мышц. Регулярные занятия тренируют сердечную мышцу, приводят к постепенному уменьшению частоты пульса.

Правильно поставленная работа по развитию движений, которые в возрасте от 1 года до 3 лет еще не совершенны, положительно влияет на активизацию зрения и слуха.

Мышление детей второго и третьего годов жизни конкретно - они лучше понимают то, что видят. Малыши представляют, что они должны сделать, если первоначальный показ движений был ярким, образным, целостным. Поэтому независимо от того, новые или знакомые, все упражнения проводятся вместе со взрослым и по его показу.

Движения ребенка этого возраста считаются правильными, даже когда, повторяя упражнение за педагогом, он воспроизводит лишь самое основное. Отсутствие высокой точности и четкости в выполнении движения, а также неумение воссоздать отдельные его элементы не считаются для ребенка ошибкой. В этот возрастной период малыш осваивает новое движение в общих чертах, в целом. Дальнейшее совершенствование движения, его детальная отработка и точность выполнения осуществляются в последующих возрастах.

У маленьких детей огромное количество временных связей, имеющих прямое отношение к формированию произвольных движений, которые образуются путем подражания. Эта способность помогает им быстрее и лучше воспринимать предлагаемое упражнение или движение.

Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Подражание рождает эмоции, которые активизируют, сосредоточивают ребенка и при необходимости, например, в увлекательной, интересной игре даже

заставляют сдерживаться в нужный момент. Кроме того, заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно малоподвижных и инертных.

В этом возрасте совершенствуется условная связь между названием действия (словом) и движением. Название движения должно всегда сопровождаться показом действия, соответствующего этому слову.

На третьем году жизни двигательная координация значительно улучшается-развивается согласованность движений рук и ног. В этом возрасте появляются и формируются бег и прыжки. Дети хорошо ходят, разнообразнее становятся виды метания, они лучше начинают ориентироваться в пространстве. Это позволяет использовать в работе некоторые построения и перестроения (в шеренгу, круг, колонну), а также игры с несложными правилами.

Обучение движениям - воспитательный процесс, поэтому во время занятий полезно не только приучать детей активно выполнять задание, но и стараться заинтересовать, увлечь их, развивать выдержку, посильную самостоятельность, умение слышать и выполнять указания воспитателя, соблюдать правила игры.

### **Особенности развития детей 2-3 лет**

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения: бег, лазание, перешагивание и прочее.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.1. Образовательная деятельность в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое).

#### **Двигательная деятельность**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### **2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.**

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Принимая во внимание психофизиологические особенности детей 2-3-летнего возраста: быстрая утомляемость, неуравновешенность и непоследовательность поведения, взрослый во время занятий следит за правильным чередованием процессов возбуждения и торможения, не перегружает их однообразными движениями, обеспечивая таким образом активный отдых после нагрузок и быстрое восстановление сил. Это необходимо иметь в виду при проведении физкультуры в младших возрастных группах.

Мышление детей второго и третьего годов жизни конкретно - они лучше понимают то, что видят. Поэтому независимо от того, новые или знакомые, все упражнения проводятся вместе со взрослым и по его показу.

Вначале, как правило, дети выполняют новые движения неточно, с излишним напряжением. Следует учитывать это и предъявлять к ним минимальные требования.

Движения ребенка этого возраста считаются правильными, даже когда, повторяя упражнение за воспитателем, он воспроизводит лишь самое основное. Отсутствие высокой точности и четкости в выполнении движения, а также неумение воссоздать отдельные его элементы не считаются для ребенка ошибкой. В этот возрастной период малыш осваивает новое движение в общих чертах (в

целом). Дальнейшее совершенствование движения, его детальная отработка и точность выполнения осуществляются в последующих возрастах.

На третьем году жизни двигательная координация значительно улучшается-развивается согласованность движений рук и ног. В этом возрасте появляются и формируются бег и прыжки. Дети хорошо ходят, разнообразнее становятся виды метания, они лучше начинают ориентироваться в пространстве. Это позволяет использовать в работе некоторые построения и перестроения (в шеренгу, круг, колонну), а также игры с несложными правилами.

Эффективность обучения повышается, если умело заинтересовать, побудить ребенка к самостоятельному проявлению волевых усилий для достижения цели.

Частое индивидуальное общение, поддержка и помощь во время занятий необходимы малышу, так как проявление внимания со стороны взрослого вызывает положительные эмоции и является основным в работе с детьми второго и третьего годов жизни. Особенно это относится к освоению новых движений, связанных с уменьшением площади опоры и сохранением равновесия: упражнения на гимнастической скамейке, лазанье по лесенке-стремянке. В таких случаях своевременная помощь воспитателя влияет не только на качество обучения и выполнение движений, но и оказывает большое воспитательное воздействие, стимулирует положительное отношение ребенка к данному виду движения, желание выполнить задание.

Повторение не должно быть механическим и однообразным, теряется интерес у детей к двигательной деятельности. Поэтому на первом этапе обучения детей третьего года жизни, повторяя материал, следует использовать различные пособия, менять ситуацию, всячески поддерживая интерес детей, не изменяя характера движений.

Изменение или дополнение содержания на каждом занятии дает наиболее высокие результаты как в двигательной активности детей, так и в их двигательной подготовленности, а также способствует рациональному использованию времени.

Основные движения нужно распределять с учетом трудности, постепенного усложнения и необходимости повторения материала с разрывом в повторении не более 2-3 занятий. Подвижную игру следует проводить в течение 2 занятий подряд без изменений, а затем усложнить, создать варианты с тем, чтобы ребенок проявил большую заинтересованность и внимание, преодолел некоторые затруднения. Хорошие результаты дает также повторение одного и того же материала без изменений 2 занятия подряд в течение недели.

Дети в таком возрасте стремятся быть вблизи взрослого, прислушиваются к его ласковой речи, с удовольствием выполняют посильные задания и поручения. Но они еще не способны самостоятельно занять нужное место для выполнения определенного движения, поэтому во время занятий построения и перестроения используются наиболее простые, с применением различных ориентиров. Наиболее удобно и приемлемо для выполнения общеразвивающих упражнений и подвижных игр свободное построение. Для ориентиров могут быть использованы разнообразные пособия: веревки, обручи, гимнастическая скамейка, ковровая дорожка.

Все построения и перестроения проводятся с помощью педагога. Перед выполнением общеразвивающих упражнений он приучает детей вставать на коврик так, чтобы не мешать друг другу; перед броском - вдоль веревки, скамейки, помогая малышам найти свободное место, построиться парами или в круг, кто с кем хочет. Круг можно образовать, если малыши встанут в шеренгу, держась за руки, а воспитатель, взяв за руки первого и последнего, замкнет круг; или дети становятся вокруг стула лицом к нему, берутся за руки и вместе с воспитателем образуют круг.

В начале года на занятиях малыши ходят и бегают гурьбой, врассыпную за взрослыми, вокруг ковра, но постепенно они осваивают ходьбу и бег колонной друг за другом, выстраиваясь при этом не по росту, а произвольно. Чтобы научить детей для выполнения общеразвивающих упражнений при построении в круг, шеренгу, соблюдать достаточное расстояние друг от друга, следует ориентировать их на предварительно расставленные маленькие обручи, погремушки, кубики и т. п. так, чтобы каждый был рядом с предметом.

Педагог кратко объясняет и показывает упражнение всей группе, затем одновременно с показом повторяет задание, при этом все выполняют движение вместе с ним, а взрослый, уделяя внимание каждому, подбадривает малышей.

Общеразвивающие упражнения с мелкими предметами и игрушками составляют большую часть движений на занятиях в первой младшей группе. Они хороши тем, что требуют значительного мышечного напряжения, точнее выполняются, не надоедая детям, так как при повторении их можно

разнообразить: один раз малыши поднимают руки вперед с платочком, другой раз держат мяч или показывают воспитателю шишки, кубики, поднимают обруч

Следует учитывать психофизиологические особенности детей третьего года жизни: повышенную возбудимость, неустойчивость эмоционального состояния, большую подвижность, быструю утомляемость от однообразных движений, неспособность без перерыва ходить, бегать, долго ждать сигнала в играх. Воспитатель не оставляет без внимания малоподвижных, слабых, застенчивых детей, а также отстающих в физическом развитии, так как им больше всех требуется помощь.

Подвижные игры и занятия по физкультуре нужно проводить в чистом, хорошо проветренном помещении или на свежем воздухе, помня, что упражнения, в которых ребенок вольно или невольно задерживает дыхание, крайне нежелательны.

В НОД по физической культуре в первой младшей группе в основном применяется поточный и фронтальный методы организации детей, т. е. поочередное и групповое выполнение задания, и только по необходимости применяется индивидуальный метод. В этом процессе необходим активный отдых, во время которого в работу включаются мышцы, не принимавшие участия в предыдущем упражнении, т. е. происходит смена мышечной нагрузки: одно движение следует за другим. Например, в основной части занятия после ходьбы по гимнастической скамейке или метания проводится подвижная игра с бегом и т. п. Активный отдых увеличивает полезное время занятия, т. е. моторную плотность, сокращая паузы между отдельными видами движений.

Во второй половине учебного года, особенно при повторении пройденного материала, дети становятся более уверенными и самостоятельными. Движения ребенок осваивает скорее, с большим удовольствием, если умело используется крупный инвентарь и различные игровые приемы, основанные на подражании и обязательном участии взрослых. Все это помогает развитию способности быстро реагировать на новые условия.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений, навыков.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Педагог также широко использует ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это развивающие, подвижные игры, игры-путешествия.



Двигательная деятельность организуется в процессе НОД по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения, воспитание толерантности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:  
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организационной образовательной деятельности в первой половине дня.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Веселые человечки», «В гостях у доктора Айболита».

### Тематический план НОД

№	Тема НОД	Цели и задачи	Количество часов	
			Теория	Практика
1 2	«Прыжки в длину с места» «Метание вдаль»	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)	2 мин 2 мин	8 мин 8 мин
3 4	«Бег 10 метров» «Спрыгивание»	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)	2 мин 2 мин	8 мин 8 мин
5	«Умение ползать»	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.	2 мин	8 мин
6	«Бегать в разных направлениях»	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	2 мин	8 мин
7 8	«Бросать предмет вдаль правой и левой рукой»  «Игровое занятие»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, развивать умение бегать в определенном направлении. Упражнять в подлезании, умение действовать по сигналу.	2 мин 2 мин	8 мин 8 мин
9 10	«Лазать по гимнастической стенке»  «Катать мяч»	Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч	2 мин 2 мин	8 мин 8 мин
11	«Прыжка вперед на двух ногах»	Бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	2 мин	8 мин
12	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Учить бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках.	2 мин	8 мин
13	«Прыжки в длину с места»	Закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	2 мин	8 мин

14	«Катание мяча»	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча.	2 мин	8 мин
15	«Ходьба по наклонной доске»	Упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей.	2 мин	8 мин
16	Игровое занятие	Упражнять в бросании мяча от груди, из-за головы вдаль, развивать чувство равновесие.	2 мин	8 мин
17	«Бросать вдаль правой и левой рукой»	Упражнять в прыжке в длину с места.	2 мин	8 мин
18	«Ползании на четвереньках»	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять переступать через препятствия	2 мин	8 мин
19	«Ходьбе по наклонной доске»	Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь.	2 мин	8 мин
20	«Подлезание под рейку»	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении.	2 мин	8 мин
21	«Бросание в горизонтальную цель»	Учить прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	2 мин	8 мин
22	«Катание мяча под дугу»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.	2 мин	8 мин
23	«Ходьба по наклонной доске вверх и вниз»	Учить прыгать в длину с места, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	2 мин	8 мин
24	«Игровое занятие»	Упражнять в метании, подлезании, прыжках	2 мин	8 мин
25	«Бросать вдаль правой и левой рукой»	Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.	2 мин	8 мин
26	«Ходьбе по наклонной доске вверх и вниз»	Учить бросать и ловить мяч, быть внимательными.	2 мин	8 мин
27	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Закреплять умение бросать вдаль, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.	2 мин	8 мин
28	«Прыжки в длину с места»	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.	2 мин	8 мин
29	«Бросание в горизонтальную цель»	Закреплять умение ходить в колонне по одному, совершенствовать прыжки в длину с места.	2 мин	8 мин
30	«Ползать и подлезать под веревку»	Совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.	2 мин	8 мин
31	«Прыжки в длину с места»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер.	2 мин	8 мин
32	«Игровое занятие»	Упражнять в бросании, равновесии.	2 мин	8 мин
33	«Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой»	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.	2 мин	8 мин
34			2 мин	8 мин

	«Ползание на четвереньках и подлезание под рейку»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.		
35	«Ходьба по наклонной доске»	Упражнять детей в метании в даль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске.	2 мин	8 мин
36	«Прыжки в длину с места»	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель.	2 мин	8 мин
37	«Прыжки в глубину»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании.	2 мин	8 мин
38	«Игровое занятие»	Упражнять в лазании, прыжках.	2 мин	8 мин
39	«Катать мяч в цель»	Совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей.	2 мин	8 мин
40	«Прыжки в длину с места»	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	2 мин	8 мин
41	«Ходьбе по наклонной доске»	Учить бросать в цель, прыгать в длину с места.	2 мин	8 мин
42	«Бросать и ловить мяч»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке	2 мин	8 мин
43	«Ползание по гимнастической скамейке»	Учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений.	2 мин	8 мин
44	«Катание мяча»	Упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера.	2 мин	8 мин
45	«Ползание по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее»	Упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки.	2 мин	8 мин
46	«Игровое занятие»	Упражнять в прыжках, метании.	2 мин	8 мин
47	«Метание вдаль двумя руками из-за головы»	Упражнять детей в катании мяча в воротники, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	2 мин	8 мин
48	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы.	2 мин	8 мин
49	«Метание вдаль правой и левой рукой»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.	2 мин	8 мин
50	«Ползание на четвереньках и подлезании под веревку»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.	2 мин	8 мин
51	«Прыжки в длину с места»	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой.	2 мин	8 мин
52	«Бросать и ловить мяч»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	2 мин	8 мин
53	«Ползание по гимнастической скамейке»	Упражнять в прыжках в длину с места.	2 мин	8 мин
54	«Игровое занятие»	Упражнять в равновесии, действиях с мячом.	2 мин	8 мин
55	«Ходьба по гимнастической скамейке и прыгать в глубину»	Учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	2 мин	8 мин
56			2 мин	8 мин

	«Метание в горизонтальную цель»	Совершенствовать прыжок в длину с места, учить быстро реагировать на сигнал.		
57	«Катание мяча друг другу»	Совершенствовать метание вдаль из-за головы.	2 мин	8 мин
58	«Бросание мяча вверх и вперед»	Совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	2 мин	8 мин
59	«Прыжки в длину с места»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой.	2 мин	8 мин
60	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч	2 мин	8 мин
61	«Метание вдаль от груди»	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке.	2 мин	8 мин
62	«Игровое занятие»	Упражнять в ползании, метании.	2 мин	8 мин
63	«Прыжки в длину с места и метание вдаль из-за головы»	Закрепить умение ходить по наклонной доске.	2 мин	8 мин
64	«Ползание и подлезание под дугу»	Совершенствовать метание вдаль одной рукой	2 мин	8 мин
65	«Ходьба по гимнастической скамейке»	Упражнять в метании вдаль одной рукой.	2 мин	8 мин
66	«Бросание вдаль из-за головы и катание мяча»	Совершенствовать прыжок в длину с места, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	2 мин	8 мин
67	«Прыжки в длину с места»	Совершенствовать метание вдаль из-за головы.	2 мин	8 мин
68	«Игровое занятие»	Упражнять в равновесии, действиях с мячом.	2 мин	8 мин
69	«Прыжки в длину с места»	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)	2 мин	8 мин
70	«Метание вдаль»		2 мин	8 мин
71	«Бег 10 метров»	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)	2 мин	8 мин
72	«Спрыгивание»		2 мин	8 мин

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к движениям, наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Своим одобрением и примером педагог поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс физического развития детей в ДОУ. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного физического воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в физическом развитии малыша.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями педагог показывает свою заинтересованность в физическом развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах двигательной и игровой деятельности.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

Педагогу важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, выяснить состояние физкультурно-оздоровительной работы в семье, уровень педагогических и специальных знаний родителей, необходимых для организации физического воспитания в семье. И самое главное – выявить темы, которые волнуют родителей в вопросах физического развития. Для этого проводится анкетирование родителей.

Анализируя результаты анкетирования, педагог определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например, «Этапы закаливания», «Как организовать семейный досуг».

В беседах с педагогом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности по вопросам физического развития ребенка. Это знакомство с материалами информационных памяток и тематических газет, консультации.

Постепенно педагог включает родителей в активное сотрудничество, нацеливает их на совместное физическое развитие ребенка.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений, зарядки, подвижных игр, прогулок. В ходе бесед «Как одевать ребенка зимой», «Как уберечь ребенка от простуды?» педагог подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, развлечения. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Например, «Сильные, ловкие, смелые», где дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот так, чемпион». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, о совместных занятиях физической культурой.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников педагог стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество по физическому развитию ребенка.

### **2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребенка)**

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.

## **2.6. Особенности организации мониторинга**

Проведение мониторинга осуществляется по программе Т.И.Бабаевой «Детство», проводится по возрастам, с учетом следующих показателей:

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Проявляет желание играть в подвижные игры;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- умеет брать, держать, переносить, класть. бросать, катать мяч;
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Результаты мониторинга образовательного процесса, то есть уровни овладения необходимыми навыками и умениями фиксируются в специальных таблицах, автор Верицагина Н.В. Таблицы заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Технология работы с таблицами включает два этапа. Сперва считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов физического развития и для планирования дальнейшей работы для улучшения результатов. Второй этап – итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития детей.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в физическом развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **3.1.1. Два спортивных зала.**

Основное учебное оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, обручи маленькие и большие, гимнастические палки, скакалки, мячи резиновые, большие и малые островки, мешочки с песком, ленты разноцветные, гимнастические маты, кегли, конус с отверстиями, пластмассовые шары, бадминтона, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, массажер «Ежик», набор «Кегли», игра «Мини-гольф», игра «Ходунки», мячи хоппы, доска для равновесия, тоннель, груша для бокса.

#### **3.1.2. Две спортивные площадки.**

Площадка с покрытием, баскетбольные щиты, бревно, дорожка «Здоровье», лесенка «Пенечки».

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Методические материалы.**

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352с.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура в младшей группе детского сад». – М.: ВЛАДОС, 2005.
- Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка – пресс, 2000 год.
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», М., «Просвещение», 1987 год.
- Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду», Москва «Просвещение», 1986.

#### **Средства обучения и воспитания.**

МПЗ – плеер, аудио-записи маршевой музыки, музыки для бега, музыки для музыкально-ритмических танцев, схемы – упражнения для общеразвивающих упражнений, картотеки подвижных игр в зимний период, основных движений, физминуток, русских народных игр, пособие с элементами моделирование для игры «Веселые звери», маски для подвижных игр.

### 3.3. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

— легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными *критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада*, выступают следующие.

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОУ. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой



ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

**4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.** Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

**Действия педагога, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада**

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

### 3.4. Распорядок дня.

Режимные моменты	Время	Количество
Утренняя гимнастика	4-5 минут	3 раза в неделю
Образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе) в спортивном зале	10 минут	2 раза в неделю

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я». Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в двигательной деятельности.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения.

На физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником: хороводы, подвижные игры.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача педагога — приобщение к здоровому образу жизни, укрепление здоровья детей, их физическое развитие, реализация природной двигательной активности детей, создание атмосферы радости общения.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации физического развития каждого ребенка.

Спортивный зал и спортивная площадка соответствуют всем требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО. Материалы, оборудование и инвентарь для физического развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с возрастом детей; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, способствует реализации данной образовательной программы.

Также учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна, а главное - безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая, предметно-пространственная среда является трансформируемой, то есть возможны изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающая среда обладает также и вариативностью, стимулируя игровую, двигательную, активность детей.

Среда является доступной к играм, оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда является безопасной, что соответствует требованиям ФГОС.

### **3.7. Краткая презентация.**

Данная рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР детского сада № 7 и Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство под редакцией Т.И.Бабаевой.

Структура рабочей программы выдержана в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделены три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса во второй

младшей группе;

- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в возрасте 2-3 лет;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды;
- описана коррекционная работа с детьми ОВЗ;
- в приложении дан тематический план.

Данная рабочая программа ориентирована на охрану и укрепление физического здоровья детей, нацелена на их физическое развитие.