

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребёнка - детского сада № 7**

**по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности»**

(средняя группа 4-5 лет)

Разработчик:

старший воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 7

Ливашова Ф.М.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании педагогического совета

" 28 " мая 2018 г.

г. Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 7. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Методы освоения:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Игры с природным материалом,
- Познавательная игротека;
- Объяснение
- Показ;
- Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – **ОД продолжительностью 20 мин 1 раз в 2 недели.**

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.2. Задачи:

- Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- Формирование знаний о правилах безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.
- Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
- Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.4. Требования к уровню освоения содержания программы

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

3. Объём программы и виды образовательной работы

Название раздела	Количество занятий
Формирование основ безопасности	18
итого	18

3.1. Тематическое планирование «Окружающий мир»

Таблица 1

№	Название темы	Задачи	Кол-во занятий
1.	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	1
2.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, научит ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях.	1
3.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	
4.	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	1
5.	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	1
6.	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	1
7.	«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	1
8.	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	1
9.	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	1
10.	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	1
11.	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры.	1

12.	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам.	1
13.	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	1
14.	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).	1
15.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	1
16.	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздуха.	1
17.	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, какие способствуют ее восстановлению.	1
18.	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	1
19.	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о дорожных знаках.	
20.	«Безопасное поведение на улице»	Уточнить и закрепить знания детей правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.	1
21.	ИТОГО		18

4. Содержание программы

4.1. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1 «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Тема 1. «Моральные нормы и поведение ребёнка» формировать личностное отношение ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Тема 2. «Общение со сверстниками и взрослыми» Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Тема 3. «Уроки вежливых наук» Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Раздел 2 «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Тема 4 «Образ Я» Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Тема 5 «Семья» Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Тема 6 «Детский сад»: Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Тема 7 «Родная страна»: Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Раздел 3 «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Тема 8 «Культурно-гигиенические навыки» (Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Тема 9 «Самообслуживание» Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Тема 10 «Общественно-полезный труд» Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Тема 11. «Труд в природе» Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Тема 12. «Уважение к труду взрослых» Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Раздел 4 «Формирование основ безопасности»

Тема 13 «Безопасное поведение в природе» Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Тема 14. «Безопасность на дорогах» Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Тема 15. «Безопасность собственной жизнедеятельности» Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

4.2. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований:

- наблюдение.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

(Приложение 1)

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол экз.
1.	Ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе	«Детство»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 Г.	
2.	1. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	М, Мозаика-Синтез, 2010	
3	Алешина Н. В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	М.: Педагогическое общество России, 2001	

5.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол экз.
1	Степаненкова Э. Я.	«Дошкольникам о правилах дорожного движения»	М., Новая школа, 1989.	
2	Голицына Н. С.	«ОБЖ для младших школьников»	М., «Скрипторий», 2012.	
3	Шорыгина Т.А.	«Беседы о здоровье»	М., Сфера, 2005	

5.3. Средства обеспечения для освоения программы

5.3.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	Кинофильм	слайды	аудио-посobie	
		11		Правила дорожного движения
				Пешеходные переходы
				Безопасность в доме
1			5	Уроки тетюшки Совы
			4	Русские народные сказки

5.3.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Дидактические карточки для ознакомления с правилами дорожного движения		
Демонстрационный материал: «Деревья, кусты, грибы», «Безопасность в доме», «Как устроен человек», «Профессии», «Природные явления».	«Как устроен человек», «Профессии», «Природные явления».	
Альбомы с наглядным материалом: Насекомые, Лекарственные растения, Птицы	Морские обитатели, Цветы Фрукты- Овощи,	

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповая	67.7	27
2.	Групповая	65.3	25

6.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Музей часов	Рекреация
2.	Уголок «Безопасности»	помещение группы

Карта наблюдения социально-коммуникативного развития детей средней группы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Дата проведения:	
Фамилия, имя ребёнка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ
	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Распределит роли до начала игры и строит свое поведение, приспосабливаясь с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.</p> <p>Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и по эмоциональному воздействию.</p> <p>В играх охраняет свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш.</p> <p>Использует различные источники информации, способствует развитию общения и игры.</p> <p>Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>Уместно поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарища.</p> <p>Упомянуто откликнется на предложения друзей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, сюжетов.</p> <p>Сам (или с помощью взрослого) осваивает свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в повседневной жизни.</p> <p>В повседневной жизни ведет себя в речевом общении со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, использует речь для решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>С помощью взрослого участвует в семейных гендерных ролях.</p> <p>Знает где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Средства поддерживать чистоту и порядок в группе, ухаживает за растениями, рисунками.</p> <p>Средства принимать участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду; привносит ее в порядок.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в быту.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения на дороге.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в общественных местах.</p> <p>Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения.</p>