

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребёнка - детского сада № 7**

**по образовательной области Образовательная область
«Познавательное развитие»
«Элементарные математические представления»**

(средняя группа 4-5 лет)

Разработчик:

старший воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 7

Ливашова Ф.М.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании педагогического совета

" 28 " мая 2018 г.

г. Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 7. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Наблюдение;

- Беседа;
- Игры с природным материалом,
- Познавательная игротека
- Показ;
- Объяснение;
- Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – **ОД продолжительностью 20 мин: Математика – 1 раза в неделю;**

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развить интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

2.2. Задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

2.4. Требования к уровню освоения содержания программы

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. ○
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. Объём программы и виды образовательной работы

Таблица 1

Наименование разделов	Количество занятий
Математика	36
ИТОГО	36

3.1. Тематическое планирование по разделу «Математика»

Таблица 2

№ темы	Задачи	Количество занятий
Тема 1	Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	1
Тема 2	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	1
Тема 3	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путём приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счёта	1
Тема 4	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	1

	Упражнять в счёте в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	
Тема 5	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	1
Тема 6	Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление.	1
Тема 7	Упражнять в счёте по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	1
Тема 8	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счёт от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	1
Тема 9	Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	1
Тема 10	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.	1
Тема 11	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счёт от порядкового.	1
Тема 12	Упражнять в счёте в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счёт и порядковый счёт; отвечать на вопросы: сколько, который по счёту; счёт по осязанию.	1
Тема 13	Упражнять в счёте в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счёт и порядковый счёт; отвечать на вопросы: сколько, который по счёту; счёт по осязанию.	1
Тема 14	Упражнять в счёте в пределах 4: учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	1
Тема 15	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.	1
Тема 16	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счёт; отвечать на вопросы: сколько, который.	1

Тема 17	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счета в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	1
Тема 18	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.	1
Тема 19	Упражнять детей в счета в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.	1
Тема 20	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счета в пределах 5.	1
Тема 21	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	1
Тема 22	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения; закреплять знания о временных отрезках.	1
Тема 23	Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.	1
Тема 24	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	1
Тема 25	Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счёте в пределах 5.	1
Тема 26	Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5.	1
Тема 27	Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счёте; учить ориентироваться в пространстве.	1
Тема 28	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счёт от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.	1
Тема 29	Закреплять знания цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	1
Тема 30	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	1
Тема 31	Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление.	1
Тема 32	Упражнять в счёте по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счётных палочек;	1

	называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	
Тема 33	повторение	4
ИТОГО		36

4. Содержание разделов

4.1. «Математика»

Раздел 1 «Количество и счёт» Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, пони-мать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Раздел 2 «Величина»: Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Раздел 3 «Форма» Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и

прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Раздел 4 «Ориентировка в пространстве» Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Раздел 5 «Ориентировка во времени» Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

4.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований:

- наблюдение.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

(Приложение 1)

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол экз.
1.	Ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе	«Детство»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 Г.	
2.	З.А. Михайлова	Формирование элементарных математических представлений	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 Г.	

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол-во экз.
1	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математическое развитие дошкольников	СПб.: Акцидент, 1998.	
2	Новикова В.П.	Математика в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика-Синтез, 2007.	

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	Кинофильм	слайды	аудио-посobie	
		9		Цифровой Зоопарк
		9		Математическая сказка
2				Для чего нужна математика
			2	Сказка о цифрах

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Дидактические карточки для ознакомления с цифрами	Набор карточек с выпуклыми, из различного материала геометрическими фигурами	
Демонстрационный материал: «Домашние птицы», «Деревья, кусты, грибы», «Безопасность в доме», «Как устроен человек», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Природные явления». «Животные Арктики», «Животные Азии»	Раздаточный материал для обучения счету и развитию представлений о величине и форме	

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповая	67	25
2.	Групповая	64	25

Приложение 1 Карта наблюдений детского развития в познавательной деятельности в средней группе

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Познавательная						ИТОГ
		исследования	математика			п рирода		
			Количество и счёт	величина	Форма, цвет	Ориент. в пространстве	Живая	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								