

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся  
с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Калининграда  
центра развития ребенка – детского сада № 7**

**по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных  
математических представлений»**

**(старшая группа)**

Разработчик:

Учитель -дефектолог МАДОУ ЦРР д/с № 7  
Пучко С.В.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета

" 29 "мая 2018 г.

г. Калининград  
2018

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МАДОУ ЦРР д/с № 7. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Под ред. Л. Баряевой, О. Гаврилушкиной и др, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Методы освоения:

Беседа;  
Наблюдение;  
Рассматривание;  
Чтение художественной литературы;  
Познавательная игротека; Объяснение;  
Показ;  
Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – **НОД продолжительностью 25 мин 1 раз в неделю**

## 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

**2.1. Цель освоения программы:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

### 2.2. Задачи:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.

### 2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

### 2.4. Требования к уровню освоения содержания программы

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### 3. Объём программы и виды образовательной работы

Таблица 1

Наименование разделов	Количество занятий
Количество и счет	12
Форма	6
Величина	8
Ориентировка в пространстве	6
Ориентировка во времени	4
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

#### 3.1. Тематическое планирование

Таблица 2

Тема занятия	Количество о занятий	Задачи
Один - много	1 1.	Сформировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много»
Круг	1 2.	Сформировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много».
Цифра 1	1 3.	Сформировать представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.
Круг и	1	Сформировать представление о квадрате. Закрепить представление о круге. Закрепить умение обследовать фигуры

квадрат		осязательно-двигательным способом.
Сравнение по длине	1	Сформировать умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о пространственном положении предметов: вверху, внизу, слева, справа.
Квадрат и треугольник	1 4.	Сформировать представление о треугольнике, сформировать умение различать и правильно называть квадрат и треугольник. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов (один – много). Закрепить умение различать правую и левую руку.
Цифра 2	1 1.	Сформировать представление о цифре 2: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.
Сравнение по ширине	1	Сформировать умение сравнивать ширину предметов путем приложения и наложения, закрепить понятия «шире», «уже», Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения.
Цифры 1 и 2	1	Закрепить представление о цифре 1 и 2. Закрепить умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой.
Ориентировка в пространстве	1	Сформировать умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа. Закрепить представление о цифре 1 и 2.
Сравнение по высоте	1	Сформировать умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение различать левую, правую руку, ногу и другие части тела.
Цифра 3	1	Сформировать представление о цифре 3: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2.
Геометрические фигуры	1	Закрепить представление о круге, квадрате и треугольнике. Сформировать понятия «спереди», «сзади».
Цифры 1 - 3	1	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 3, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
Порядковый счет	1	Сформировать умение считать по порядку, отвечать на вопросы: какой? который? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.

Уравнение групп предметов	1	Сформировать умение уравнивать группы предметов двумя способами. Закрепить понятия «вверх» и «вниз», «налево» и «направо». Закрепить умение сравнивать количество предметов.
Цифра 4	1	Сформировать представление о цифре 4: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3.
Установление соотношения между предметами по длине	1	Сформировать умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному. Сформировать умение сравнивать длину предметов путем приложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче».
Счет предметов на ощупь	1	Сформировать умение считать предметы на ощупь. Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному.
Сравнение групп предметов с разным интервалом	1	Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты. Закрепить умение определения направления расположения предметов от самого себя: спереди, сзади, слева, справа.
Цифры 1 - 4	1	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 4, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3, 4. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
Закрепление установления соотношения между предметами.	1	Закрепить понятия «шире» и «уже». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по ширине.
Счет и воспроизведение неречевых звуков.	1 1.	Сформировать умение считать и воспроизводить неречевые звуки. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по высоте.
Цифра 5	1	Сформировать представление о цифре 5: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4.
Закрепление счета	1 5.	Закрепить понятия «большой» и «маленький». Закрепить умение сравнивать величину предметов путем приложения,

предметов на ощупь		устанавливать соотношение между 3 предметами по величине и выстраивать их по порядку, считать предметы на ощупь.
Счет до 5	1	Закрепить представление о цифрах 0-5, закрепить счет в прямом и обратном порядке, счет от заданного числа до заданного. Закрепить умение считать предметы на ощупь, отвечать на вопрос: «Который по счету?», «На каком месте?»
Счет предметов по названному числу	1	Сформировать умение детей считать предметы по названному числу и запоминать его. Закрепить умение находить равное количество игрушек, различать геометрические фигуры.
Цифра 0	1	Сформировать представление о цифре 0: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.
Ориентировка в пространстве	2	Закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа, спереди, сзади.
Цифры 0 - 5	1	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 0, 1, 2, 3, 4, 5. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
Сравнение предметов по величине	1	Сформировать умение сравнивать высоту, длину, ширину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже», «шире» и «уже», «длиннее» и «короче».
Повторение пройденного материала	4	Повторение.

#### 4. Содержание раздела

**Раздел 1 «Количество и счет»** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами,

добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Раздел 2 «Величина»:** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Раздел 3 «Форма»** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Раздел 4 «Ориентировка в пространстве»** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Раздел 5 «Ориентировка во времени»** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

В результате коррекционно – образовательной работы к концу года дети должны уметь:

- Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;

#### 4.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: -  
наблюдение.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий.

## 5. Методическое обеспечение программы

### 5.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Кол экз.
1.	Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зорин	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-П: Издательство КАРО, 2009. — 265 с.	1
2.	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	«Развитие элементарных математических представлений»	М: Мозаика-Синтез, 2007.	1

### 5.3. Средства обеспечения для освоения программы 5.3.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 4

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	Кино-фильм	слайды	аудио-пособие	
		+		Математическое лото
		+		Счетные наборы
				Цифры
			+	Наборы геометрических форм

## 6. Материально-техническое обеспечение

### 6.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 5

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповая	80	15
2	Кабинет дефектолога	9	8

### 6.2. Основное учебное оборудование

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Музей часов	Рекреация
2.	Уголок «Русская изба»	Средняя группа





